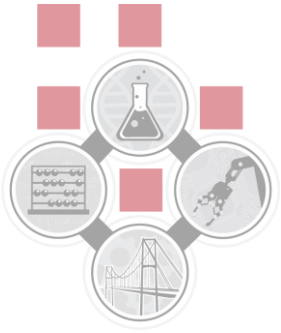


Agents de changement dans une nouvelle ère

Congrès annuel & AGM | 14, 15 & 16 février, 2023

Congrès virtuel • #STAN2023 #RSST2023



Jour 1: 14 février, 2023

L'horaire est selon l'heure de l'Est

10:30

Mot de bienvenue et reconnaissance des territoires

Donner confiance aux jeunes grâce aux STIM

Ces dernières années ont été les plus difficiles que beaucoup d'entre nous aient jamais connues. De la fermeture des écoles aux régimes de travail hybrides en passant par la distanciation sociale, la pandémie de la COVID-19 a eu un impact profond sur chacun d'entre nous. Sans surprise, les jeunes ont été parmi les plus vulnérables à ces changements sociétaux imprévisibles. De nombreuses études soulignent aujourd'hui les effets graves et négatifs de la pandémie sur le développement scolaire et social des jeunes, notamment la forte augmentation des taux de dépression, d'anxiété, de solitude et de tentatives de suicide chez les jeunes. Soixante-dix pour cent des adolescents interrogés par SickKids ont signalé des symptômes dépressifs cliniquement significatifs au cours de la deuxième vague de la pandémie (février à mars 2021). Les troubles de l'alimentation chez les jeunes ont également connu un pic considérable, l'hôpital pour enfants McMaster signalant une hausse de 90 % des cas référés à son programme de traitement des troubles de l'alimentation.

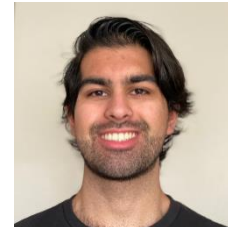
Ce panel réunira des représentants de l'industrie, des éducateurs et des scientifiques de la santé pour discuter des répercussions de la pandémie sur la santé mentale et le bien-être des jeunes et de l'impact que cela peut avoir sur leur réussite scolaire et sociale à plus long terme et sur la société en général. Ensemble, nous soulignerons l'importance de soutenir la santé mentale des jeunes, en particulier parmi les divers groupes de population, d'encourager leur participation aux programmes de sensibilisation aux STIM et de discuter du rôle des STIM, à savoir les sciences et la technologie, pour aider les jeunes. Ce groupe d'experts souligne l'importance cruciale d'accorder la priorité à la santé mentale des jeunes par le biais de la sensibilisation et de l'éducation aux STIM afin de refléter les changements apportés par la pandémie de COVID-19 et de s'assurer que nous continuons à éliminer les obstacles qui peuvent empêcher les jeunes à poursuivre des études et des carrières dans les STIM. L'avenir des STIM au Canada repose sur notre capacité à doter les jeunes des compétences et de la confiance nécessaires pour se sentir prêts à relever les défis de demain.

11:00 –
12:00



Melisa Yestrau

*Membre du réseau et coach en développement
du leadership, Actua*



Braedon Aujla

Conférencier sénior, Jack.org

Carly Renaud,

*Directeur, Recherche et développement
autochtones, Centre des Premières Nations*

Suivi de réseautage libre sur zoom

13:00-
13:30

Assemblée générale des membres

En tant que membre du RSST, votre présence est requise pour aider à faire avancer l'agenda du RSST.

PANDC/BIPOC (Personnes Autochtones, Noires, et de couleur) dans les espaces STIM - Comment construire un espace plus inclusif pour nous ?

*Cette session est dédiée à ceux qui s'identifient comme racialisés/PANDC. Si vous ne vous identifiez pas à ces groupes, nous vous demandons de ne pas assister à cette discussion.

Vous vous identifiez comme une personne Autochtone, noire, ou de couleur (PANDC) ou racialisée ? Nous invitons les participants à se joindre à nous pour une table ronde sur vos perspectives et expériences vécues en ce qui concerne la poursuite d'une carrière dans les STIM. Dans le but de mieux comprendre les besoins et les obstacles auxquels font face les communautés racialisées, les expériences partagées seront utilisées pour informer le travail en cours que WISEST et Action for Healthy Communities font en partenariat pour encourager les femmes nouvellement arrivées au Canada à savoir que les STIM sont un cheminement de carrière viable, et seront partagées avec les organisations qui travaillent actuellement avec cette population ou qui ont l'intention de travailler avec elle. Ces informations seront individuellement anonymes.

Si vous vous identifiez comme une personne BIPOC/racialisée, nous vous invitons à partager votre voix dans le cadre de ce groupe de discussion conversationnel. Cette discussion est conçu pour être une session libre, mais une modératrice sera présente pour faciliter la discussion. Cette séance est présentée par WISEST (Women in Scholarship, Engineering, Science and Technology), une organisation basée à l'Université de l'Alberta, qui a pour mission de promouvoir la diversité tout en renforçant l'autonomie des femmes dans les domaines des STIM. WISEST réalise cette vision en encourageant la participation des groupes sous-représentés, notamment les jeunes femmes, les personnes de sexe différent, les personnes 2SLGBTQ+, les étudiants ruraux, noirs, autochtones et de couleur.



Helen Yip

*Coordonnatrice de la sensibilisation à WISEST
she/her/elle*

13:30 –
15:00

Conférencier

Le rôle essentiel de la culture scientifique et de la communication efficace dans notre monde "anthropocène"

La science joue un rôle de plus en plus important dans la vie des gens. Pourtant, la science est, à tout le moins, sous-utilisée par les politiciens, les décideurs et le grand public. Au pire, la science

15:00 –
15:45

est mal représentée. Les scientifiques doivent s'attaquer à ces problèmes et assurer le transfert d'informations de manière efficace.



John P. Smol, OC, PhD, FRSC, FRS.
*Professeur universitaire distingué et ancien
président de l'Académie des sciences de la
Société royale du Canada*

Jour 2: 15 février, 2023

L'horaire est selon l'heure de l'Est

10:30	Bienvenue Prenons un café virtuel ensemble
11:00 – 12:15	<p>De nouvelles opportunités grâce aux nouvelles technologies</p> <p>Que peut apporter la technologie de pointe aux projets de sensibilisation aux STIM ?</p> <p>Découvrez trois projets qui utilisent la technologie pour étendre la portée ou la profondeur de l'enseignement public des STIM. Joignez-vous à Poh Tan, de l'Université Simon Fraser, à Gregory Frank, de E2 Adventures, et à l'équipe de Janice Williams, de la Coalition canadienne sur la littératie océanique, et à Jacques Gautreau, de l'Office national du film du Canada, pour discuter des possibilités et des défis qu'offrent les nouvelles technologies, ainsi que des partenariats et des possibilités de collaboration.</p>



Dr. Poh Tan

Étudiante au doctorat
Faculté d'éducation,
filière théorie et
pratique de
l'éducation

M. Dennis Chen

Responsable des
programmes pour les
jeunes
Association des
Jardins botaniques de
Vancouver



Greg Frank

Fondateur
E2 Adventures

**M. Tom
Cummins**

Directeur du
département des
expositions de
Science World



Janice Williams

Coordonnatrice
nationale de
l'éducation
Coalition canadienne
sur la littératie
océanique

**Jacques
Gautreau**

Suivi de réseautage libre sur zoom

12:15

Décentrer les pratiques et les récits dominants dans l'enseignement des sciences : Un voyage réflexif et collaboratif.

Dr. Poh Tan, Mme. Ashley Edwards

Lors de cette discussion informelle, nous engagerons un dialogue interactif et une conversation sur l'importance des approches et pratiques décoloniales dans l'enseignement des sciences. L'enseignement et l'apprentissage sont des processus dynamiques et itératifs et, historiquement, l'enseignement des sciences est issu d'une manière dominante d'enseigner, qui inclut la transmission, la mémorisation par cœur et l'engagement à atteindre une objectivité pure sur ce qui est enseigné. Alors que nous entrons dans un espace où la science est passée de la connaissance scientifique à l'application et aux compétences critiques, il est également pertinent de comprendre l'importance de décoloniser la science dans l'apprentissage formel et non formel. Au cours de cette session, Ashley Edwards et Poh Tan partageront leur voyage collaboratif pour comprendre à quoi ressemblent l'enseignement et l'apprentissage décolonisés des sciences et pourquoi le travail décolonial commence toujours par soi-même. Nous discuterons et partagerons des idées sur la façon dont les éducateurs et les scientifiques peuvent commencer à réfléchir et à faire les premiers pas vers un travail décolonial dans l'espace des STIM.



Dr. Poh Tan

Étudiante au doctorat
Faculté d'éducation



Mme. Ashley Edwards

Aide-bibliothécaire, SFU

13:00-
14:00

Suivi de réseautage libre sur zoom



Réseautage: Recontrez les membres du RSST

Organisé et géré par le comité RSST

Après avoir brièvement établi les règles de base, nous répartirons les participants en petits groupes de 3 ou 4 personnes. Vous disposerez d'environ 5 minutes pour vous présenter, expliquer ce qui vous amène à la conférence et échanger quelques informations avant que nous ne vous répartissions dans de nouvelles salles, avec de nouvelles personnes. Plus tard, vous pourrez reprendre contact avec vos pairs sur les canaux Slack de la conférence STAN, ou vous croiser à nouveau dans l'une des mini-sessions de réseautage qui suivront nos présentations.

14:00-
14:30

Rejoignez-nous sur SLACK!

Discutez avec d'autres délégués à la conférence. Un canal en français est disponible.

https://join.slack.com/t/stanrsst/shared_invite/zt-li1e3alj-UKzTwabGGyhVUDaNmCx4Bq

10:30

Bienvenue | Prenons un café virtuel ensemble

Payer ensemble : Comprendre le spectre de la communication scientifique

Qu'ont en commun un chercheur qui publie ses travaux et un écolier qui cherche des insectes dans un étang ? Ces deux activités s'inscrivent dans le spectre de la communication scientifique - et pourtant, à bien d'autres égards, elles sont très différentes. En tant que communicateurs scientifiques, nous sommes souvent confrontés au défi de déterminer où se situe un projet dans ce spectre, de choisir une approche appropriée et de communiquer efficacement ces décisions à nos clients et/ou collaborateurs.

Shelagh Pyper et Sonya Odsen sont des communicatrices scientifiques qui ont travaillé sur des projets dans tous les domaines de la communication scientifique, le plus souvent (mais pas exclusivement) dans les domaines de la conservation de l'environnement et de la durabilité. Pour commencer, elles présenteront un modèle de communication scientifique qui la divise en quatre courants - éducation et sensibilisation, mobilisation de la recherche, initiatives multipartites et mise en œuvre opérationnelle - qui découlent du glacier de la science et le relie à l'océan de la pratique. Ils décriront comment cette métaphore a aidé leur groupe à identifier les approches et les outils uniques appropriés aux quatre courants, et les défis qui se posent lorsque les projets commencent à dériver vers un courant différent.

Les participants seront invités à partager comment ils voient ou non leur travail reflété dans cette métaphore, quels sont les outils uniques qu'ils utilisent en fonction du courant dans lequel ils travaillent, et des exemples de moments où un projet a dérivé à travers les courants - que s'est-il passé alors ? Grâce à cette discussion, le groupe apprendra à connaître les approches, les publics et les perspectives uniques de chacun en matière de communication scientifique, telles qu'elles ressortent de leurs expériences. La session se terminera par une synthèse des thèmes émergents et des nouveaux apprentissages, et par les questions et réflexions des participants.

Shelagh et Sonya s'engagent à créer un espace de discussion sûr, en veillant particulièrement à créer un environnement de sécurité et de confiance pour les PANDC, les LGBTQ2S+ et les participants handicapés. Nous accordons une grande importance à l'écoute des points de vue de personnes issues d'un large éventail de milieux et d'expériences. Aucun participant ne sera mis à l'écart pour parler de son expérience vécue en raison de son identité, mais tous les participants seront invités à partager leur histoire s'ils le souhaitent. Si vous avez besoin d'aménagements spécifiques, veuillez contacter Shelagh, Sonya et les organisateurs de la conférence STAN afin que nous puissions travailler ensemble pour que vous puissiez participer pleinement.



Shelagh Pyper

*Directrice de l'éducation et de la sensibilisation
(Fuse Consulting Ltd)*



Sonya Odsen

*Écologiste et communicatrice scientifique
(Fuse Consulting Ltd)*

11:00 –
12:00

Suivi de réseautage libre sur zoom

12:00

Aligner les voix autochtones et les STIM

Historiquement, les perspectives autochtones ont été écartées des écoles et des lieux de travail canadiens, en particulier dans le domaine des STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques). Actua animera une séance de travail au cours de laquelle les participants analyseront leur propre situation et réfléchiront, à l'aide de questions de réflexion étayées, à la manière d'inclure de manière respectueuse et délibérée les voix autochtones dans leurs lieux de travail et d'enseignement. Cette session est basée sur une collection de leçons qu'Actua a apprises en engageant les jeunes autochtones dans les STIM par le biais de programmes de camps accrédités, dirigés par les communautés autochtones. Veuillez noter qu'Actua ne se présente pas comme une autorité en matière d'apprentissage autochtone.

Janelle Fournier

Directrice de l'éducation



Noreen Demeria

Kwe/Ikwe

Directrice, Programme national des jeunes autochtones dans les STIM (InSTIM)



Abbey Ramdeo

She/Her/Elle

Spécialiste, équité, diversité et éducation inclusive

13:00 –
14:15

Suivi de réseautage libre sur zoom

L'horaire est selon l'heure de l'Est

